

Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАПОУ «Казанский политехнический колледж»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

А.И.Ефимова
«30» 03 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР

Л.Т.Садыкова
«30» 03 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 05 История

программы подготовки специалистов среднего звена

- 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

Рассмотрена на заседании
предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1
От «29» 03 2023 г.
Председатель ПЦК ИП

2023 г.

Программа разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования,

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2022 г. N 343,

основной профессиональной образовательной программы по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения,

примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО. Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.

рабочей программы воспитания по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения, 2023 г.

Организация - разработчик: ГАПОУ «Казанский политехнический колледж»

Разработчик: Хлапкова Светлана Николаевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины История является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения, входит в укрупненную группу 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии. Профиль получаемого профессионального образования - технологический.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» может быть использована в условиях дистанционного обучения и с применением электронных образовательных технологий.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы ППСЗ для среднего профессионального образования и входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «ОУД.05 История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

Л1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

Л2. становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3. готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

М1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

М5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

П1. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

П2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- П3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- П4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- П5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Выпускник, освоивший учебную дисциплину «История», должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший программу ОУД. 05 История должен обладать **личностными результатами** в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения:

ЛР1 Осознающий себя великой страны. гражданином и защитником

ЛР11 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

Содержание дисциплины имеет межпредметные связи с дисциплинами общеобразовательного цикла «Литература», «Естествознание».

Для лучшего усвоения учебного материала его изложение необходимо проводить с применением технических средств обучения, видео-, аудиоматериалов, современных программ компьютерного проектирования.

Курс обеспечен методическими пособиями и указаниями к выполнению практических работ, в том числе в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

учебной нагрузки обучающегося – **142 часа**, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем – **142 часа**;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Учебная нагрузка (всего)	142
Всего во взаимодействии с преподавателем, в том числе	142
теоретические занятия	96
практические занятия	40
консультации	6
Форма контроля - дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические работы, самостоятельные работы обучающегося	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение	1-2. Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними.	2	1
Раздел 1. Древнейшая стадия история человечества.		8	
Тема 1.1. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.	3-4. Введение. Проблема антропогенеза. Расселение по земному шару.	2	1
Тема 1.2. Начало социальной жизни. Родовая община.	5-6.Мировоззрение первобытного человека. Родовая община.	2	2
Тема 1.3. Неолитическая революция	7-8. Изменение в укладе жизни и формах социальных связей. Рабы и рабство. Разделение труда.	2	2
	9-10. Практическое занятие №1 Археологические памятники палеолита на территории России.	2	3
Раздел 2. Цивилизация древнего мира.		10	
Тема 2.1. Ранние цивилизации, и их отличительные черты	11-12. Общие и особенности в развитии древних цивилизаций. Египет, Индия и Китай.	2	2
Тема 2.2 Цивилизации Древнего	13-14. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Древняя Персия	2	2

Востока	и Вавилон		
Тема 2.3. Античная цивилизация	15-16. Цивилизации Древнего Рима и Греции. Становление общественного строя, государственного аппарата.	2	2
Тема 2.4. Религия древнего мира	17-18. Язычество на Востоке и на Западе. Возникновение мировых и национальных религий.	2	2
	19-20. Практическое занятие №2 Выделение причин возникновения и распространения христианства.	2	3
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века		12	
Тема 3.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	21-22. Практическое занятие №3 Великое переселение народов: причины и последствия.	2	3
Тема 3.2 Возникновение ислама. Арабские завоевания.	23-24. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата.	2	2
Тема 3.3 Византийская империя.	25-26. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии.	2	2
Тема 3.4 Восток в Средние века.	27-28. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.	2	2
Тема 3.5 Империя Карла Великого	29-30. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартелла и ее	2	2

и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.	значение. Карл Великий, его завоевания и держава.		
Тема 3.6 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	31-32. Практическое занятие №4. Идеи эпохи Просвещения.	2	3
Раздел 4. История России с древнейших времен до конца 17 века		20	
Тема 4.1 Восточная Европа: природа и человек.	33-34. Племена и народы Восточной Европы в древности. Готы, гунны. Тюрки, аварские и хазарские каганаты.	2	2
Тема 4.2. Восточные славяне 7- 8 вв	35-36. Быт и хозяйство восточных славян. Общественные отношения. Славянский пантеон и языческие обряды.	2	2
Тема 4.3. Рождение Киевской Руси. Карта Восточной Европы.	37-38. Племенные союзы восточных славян. Князья и их дружины. Споры о происхождении и роли варягов.	2	2
Тема 4.4 Крещение Руси.	39-40. Введение христианства. Культурно – историческое значение христианизации.	2	2
Тема 4.5. Русь и ее соседи в 10-12 вв.	41-42. Русь и Византия. Русь и кочевые народы.	2	2
Тема 4.6. Право Древней Руси. Истоки русской культуры.	43-44. «Русская правда» Ярослава Мудрого. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись.	2	2
Тема 4.7. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.	45-46. Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей.	2	2
Тема 4.8. Борьба Руси с иноземными завоевателями.	47-48. Образование монгольской империи. Русь под властью Золотой Орды. Ледовое побоище. Невская битва.	2	2

Тема 4.9. Русь на пути к возрождению.	49-50. Восстановление экономического уровня после нашествия монголо- татар. Исторические портреты Ивана Калита, Дмитрия Донского.	2	2
Тема 4.10. От Руси к России.	51-52. Социальная структура русского общества. Политический строй. Судебник 1497г.	2	2
Раздел 5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству		10	
Тема 5.1. Россия в царствовании Ивана Грозного.	53-54. Исторический портрет Ивана Грозного, основные направления политики. Судебник 1550 г. Народы Урала и Сибири.	2	2
Тема 5.2. Россия в середине и второй половине 17вв.	55-56. Соборное уложение 1649. Юридическое оформление крепостного права.	2	2
Тема 5.3. Политический строй России. Церковный раскол.	57-58. Развитие приказной системы. Основные направления внутренней и внешней политики. Характер российской колонизаций	2	2
	59-60. Практическое занятие №5 Выявление причин Смуты и характеристика ее основных событий	2	2
	61-62. Практическое занятие №6 Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.	2	3
Раздел 6. Россия в 18 вв.		12	
Тема 6.1. Россия в период реформ Петра 1.	63-64. Исторический портрет Петра 1, основные направления политики. Реформы Петра 1.	2	2
Тема 6.2. Культурный переворот Петровского времени.	65-66. Практическое занятие №7 Культурный переворот петровских времен.	2	3

Тема 6.3. Внутренняя и внешняя политика приемников Петра (1725-1762)	67-68. Внутренняя и внешняя политика приемников Петра 1. Причины дворцовых переворотов.	2	2
Тема 6.4. Россия во второй половине 18 вв.	69-70. Исторический портрет Екатерины II. Политика «Просвещенного абсолютизма».	2	2
Тема 6.5. Павел I характеристика личности основные направления политики	71-72. Павел I характеристика личности. Основные направления политики.	2	2
	73-74. Практическое занятие №8 Характеристика причин, хода и значения восстания под предводительством Е.И. Пугачева.	2	3
Раздел 7. Российская империя в XIX веке		2	
Тема 7.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	75-76. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Правление Николая I	2	2
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.		10	
Тема 8.1. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу	77-78. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу	2	2
Тема 8.2. Становление гражданского общества.	79-80 Практическое занятие №9 Определение значения восстания декабристов.	2	3
Тема 8.3. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества	81-82 Практическое занятие №10 Процесс модернизации в странах Востока	2	3

Тема 8.4. Особенности духовной жизни нового времени.	83-84.Особенности духовной жизни нового времени.	2	2
	85-86 Характеристика событий Крымской войны и ее последствий.	2	2
Раздел 9. От новой истории к новейшей		14	
Тема 9.1. Международные отношения в начале 20в.	87-88.Великобритания и Франция. Тройственный союз и Антанта.	2	2
Тема 9.2. Научно- технический прогресс на рубеже 19 – 20в.	89-90.Энергетическая революция. Новые информационные потоки	2	2
Тема 9.3. Россия в начале 20в.	91-92.Социальный и демографический состав российского общества. Миграционные процессы.	2	2
Тема 9.4. Российская правовая система.	93-94.Свод законов Российской империи. Экономические реформы П. А. Столыпина С. Ю. Витте.	2	2
Тема 9.5. Первая мировая война	95-96. Истоки и причины. Влияние войны на общество. Кризисы временного правительства.	2	2
Тема 9.6. Приход большевиков к власти в России.	97-98. Практическое занятие №11 Революции 1917 г	2	3
	99-100 Практическое занятие №12 Характеристика причин и этапов гражданской войны в России.	2	3
Раздел 10. Между мировыми войнами.		10	
Тема 10.1. Страны мира в 20-30г.	101-102.Мировой экономический кризис. Возникновение фашизма. Тоталитаризм.	2	2

Тема 10.2. Международные отношения	103-104.Лига наций. Пакт Молотова – Риббентропа. Латинская Америка на путях модернизации.	2	2
Тема 10.3. Строительства социализма в СССР.	105-106.Новая экономическая политика. Приоритеты внутригосударственного строительства.	2	2
Тема 10.4. Общественно – политическая жизнь в СССР 20-30гг	107-108. Практическое занятие № 13 Альтернатива сталинской коллективизации.	2	3
	109-110. Практическое занятие №14 Определение причин мирового экономического кризиса 1929-1933гг.	2	3
Раздел 11. Вторая мировая война. Великая Отечественная война		8	
	111-112.Причины и ход. Война технологий. Антигитлеровская коалиция. Первый и второй период Второй мировой войны.	2	2
	113-114.Пропаганда и контрпропаганда. Партизанские движение. Национальная политика.	2	2
	115-116. Практическое занятие № 15 Определение исторического значения Московской битвы.	2	3
	117-118. Основные военные операции в 1944 – 194гг. Открытие Второго фронта.	2	2
Раздел 12. Мир во второй половине XX — начале XXI века		6	
Тема 12.1 Мир во второй половине XX — начале XXI века	119-120.Сверхдержавы США и СССР. Военные блоки. Крах биполярного мира.	2	2
	121-122.Практическое занятие №16 Выявление причин и характерных	2	3

	черт Кубинской революции.		
	123-124. Практическое занятие №17 Этапы «Холодной войны»	2	3
Раздел 13. СССР в 1945- 1991 годы		4	
Тема 13.1 СССР в 1945- 1991 годы	125-126. Исторический портрет Н.С. Хрущева. Основные направления политики. Реформы государственного аппарата. Л.И. Брежнев. Ю.А. Андропов. К.К. Черненко. М. С. Горбачев – основные направления деятельности.	2	2
	127-128. Практическое занятие №18 Определение значения XX съезда КПСС.	2	3
Раздел 14. Россия и мир на рубеже 20-21 веков		8	
Тема 14.1. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно – правовой системы	129-130. Практическое занятие № 19 Распад СССР и его последствия	2	3
	131-132 Чеченский конфликт. Этапы и участники конфликта.	2	2
	133-134. Причины политического кризиса на Украине. Воссоединение Крыма с Россией.	2	2
консультации 1	1-2 Российская Федерация в системе современных международных отношений. Участие РФ в работе международных организаций.	2	2
консультации 2	3-4. Социально-экономическое развитие РФ на современном этапе. Санкции и их последствия	2	2
консультации 3	5-6 Сохранение территориальной целостности России. Национальная политика РФ.	2	2
Практическое занятие №20	135-136 Дифференцированный зачет	2	

	<u>Итого:</u>	136	
--	----------------------	-----	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения)
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная.
2. Стол преподавательский.
3. Стул для преподавателя.
4. Столы для студентов.
5. Стулья для студентов.
6. Книжные шкафы.
7. Учебно – методический комплекс по дисциплине ОУД История
8. Словари исторические
9. Справочники библиографические.

Технические средства обучения: компьютер и мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01828-6>. - ISBN 978-5-369-01833-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247109>
2. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900464>

Дополнительные источники:

1. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069037>
2. Трифонова, Г. А. История : учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014652-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995930>
3. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. —

(Высшее образование: Бакалавриат). —
www.dx.doi.org/10.12737/25130. - ISBN
978-5-16-012874-0. - Текст : э

Интернет-ресурсы

znanium.com – Электронная библиотечная система
www.gumer.info (Библиотека Гумер).
www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
www.statehistory.ru (История государства).
www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).

www. memoirs. ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
www. scep sis. ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
www. arhivtime. ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
www. sovmusic. ru (Советская музыка).
www. infoliolib. info (Университетская электронная библиотека Infolio).
www. hist. msu. ru/ER/Etext/index. html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
www. library. spbu. ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
www. es-dejavu. ru (Энциклопедия культур DeJaVu).__

Сервисы и инструменты:

1. Skype (режим доступа: <https://www.skype.com/>)
2. Zoom (режим доступа: [https:// zoom.us/](https://zoom.us/))
3. <https://disk.yandex.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, в том числе в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучение
1	2
<p>• личностных:</p> <p>Л1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p>	<p>Текущий контроль: оценка выполнения заданий на практических занятиях №1;</p>
<p>Л2 становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>Текущий контроль: оценка выполнения заданий на практических занятиях №2, 3</p>
<p>Л3 готовность к служению Отечеству, его защите;</p>	<p>Текущий контроль: оценка выполнения заданий на практических занятиях №3</p>
<p>Л4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>Текущий контроль: оценка выполнения заданий на практических занятиях</p>
<p>Л5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и</p>	<p>Текущий контроль: оценка выполнения заданий на практических занятиях № 4,5,6</p>

ответственной деятельности;	
Л6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Текущий контроль: оценка выполнения заданий на практических занятиях № 7, 8,9,10
<p>• метапредметные:</p> <p>М1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	Текущий контроль: оценка выполнения заданий на практических занятиях
М2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Текущий контроль: оценка выполнения заданий на практических занятиях № 35,36. 37
М3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Текущий контроль: оценка выполнения заданий на практических занятиях
М4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;	Текущий контроль: оценка выполнения заданий на практических занятиях № 3
М5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Текущий контроль: оценка выполнения заданий на практических занятиях № 3
М6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Текущий контроль: оценка выполнения заданий на практических занятиях № 3

предметные	
П1. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Текущий контроль: оценка выполнения заданий на практических занятиях № 40 Дифференцированный зачет
П2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Текущий контроль: оценка выполнения заданий на практических занятиях № 35,36. 37, 38,39 Дифференцированный зачет
П3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	Текущий контроль: оценка выполнения заданий на практических занятиях Дифференцированный зачет
П4.владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	Текущий контроль: оценка выполнения заданий на практических занятиях № 4 Дифференцированный зачет
П5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Текущий контроль: оценка выполнения заданий на практических занятиях Дифференцированный зачет
Общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Оценка конспекта текста учебника или учебного пособия, ведение записей лекций в рабочей тетради.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Оценка за: -выполнение практических работ;
ОК 04Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Оценка за: -участие в диспутах, дебатах; - построение диалогов разговорного стиля.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение	Оценка за: -выполнение практических

на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	работ
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Оценка за: -выполнение практических работ
Форма контроля	Дифференцированный зачет
Личностные результаты реализации программы воспитания:	Формы и методы контроля и оценки
ЛР1 Осознающий себя великой страны .гражданином и защитником	<ul style="list-style-type: none"> – Сформированность гражданской позиции. – Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества. – Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения.
ЛР 11 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<ul style="list-style-type: none"> – Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах. – Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся. – Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.